



Самоанализ результатов педагогической деятельности

*Шарыпова
Ирина
Борисовна*

Педагогическое кредо: « Люди перестают мыслить, когда перестают читать»; сказал в своё время Дени Дидро, а учитель перестаёт быть учителем, если не постигает ничего нового, не учится всегда и везде, не совершенствует свои знания, не идёт в ногу со стремительно набирающей темп жизнью.

Основные цели, задачи, направления и принципы педагогической деятельности (соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности):



Основными целями моей работы, как учителя являются:

- своевременная помощь детям с особыми образовательными потребностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях школы;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;
- адаптация ребёнка с особыми образовательными потребностями в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Содержание моей деятельности, как учителя, направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подбор разнообразных форм, приемов методов и средств обучения;
- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.



Основные направления моей деятельности, как учителя (в соответствии с целями и задачами):

- **диагностическое направление**: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с ООП с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием воспитанников; распределение воспитанников на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на каждого ребёнка.
- **коррекционное направление**: преодоление и компенсация отклонений в развитии.
- **аналитическое направление**: сравнение и обработка результатов успешности усвоения программ с учётом анализа результатов.
- **консультативно - просветительское и профилактическое направление**: оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.
- **организационно - методическое направление**: участие в подготовке методических объединений, семинаров, педагогических советов, оформлении документации учителя.

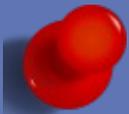




В своей коррекционно - педагогической деятельности, как учитель руководствуюсь **следующими принципами:**

- развивающего обучения, направленного на развитие личности ребёнка, его потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях;
- воспитывающего обучения, способствующего развитию в ребёнке с ООП необходимых моральных и волевых качеств, с целью формирования его характера;
- систематичности и системности в обучении, предполагающем концентрический принцип изучения материала;
- доступности, позволяющий раскрыть содержание материала на доступном для ребенка с ОВЗ уровне;
- дифференцированного подхода, позволяющий осуществлять обучение детей по уровням в зависимости от их потенциальных возможностей;
- деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей, для каждого возрастного периода, деятельности;
- индивидуализации обучения, позволяющий осуществлять индивидуальный подход в обучении каждого ребёнка в зависимости от его психофизических характеристик.





Профессиональные действия и средства коррекционно – педагогической деятельности (планирование, реализация).

Планирование коррекционно - педагогической деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой дефекта воспитанников, степенью его выраженности, возрастом детей, и составляется на основе КГУ «Специальная школа-интернат №1» УО ВКО, разработанной в соответствии с Правилами деятельности организации дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра образования и науки РК № 385 от 31.08. 2022 г.);

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, согласно приложениям 10 и 20 к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», изменения и дополнения от 26 марта 2021г. Приказ МОН РК № 125 (Приложение 5, 10); изменения и дополнения от 12.08.2022г. Приказ МОН РК № 365.

- Типовыми учебными программами для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного начального и основного среднего образования по обновленному содержанию (Приказ МОН РК от 05.02.2020г. № 51, от 20 сентября 2018 года № 469).

Кроме того, мною используются практические рекомендации по организации коррекционно развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии:

- Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы, под редакцией В.Г.Петровой.
- Методические рекомендации учителю, работающему с умственно отсталыми детьми, В.С.Попов.
- Особенности интеграции детей с тяжёлыми нарушениями развития, Т.М.Головкина.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе, В.В.Воронкова

В процессе реализации коррекционно – развивающих программ, в своей практической деятельности использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные здоровьесберегающие образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, применение которых способствует укреплению здоровья, максимальной коррекции интеллектуальной недостаточности и оказывает положительное влияние на различные стороны психического и соматического развития школьников.

Используя разнообразные формы проведения уроков (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, целевые экскурсии), опираюсь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской гигиены, и обеспечиваю охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

Результативность моей работы, как учителя определяется успешностью усвоения, сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.





Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность. Для того чтобы работа с родителями осуществлялась конструктивно, необходимо привлекать их к активному участию в педагогическом процессе. Поэтому, моя задача, как учителя– ориентировать родителей на социальное благополучие своих детей, которое предусматривает раскрытие и развитие возможностей ребенка, обеспечение помощи ребенку в социальной адаптации, формирование социальных и учебных компетенций.

Система работы с родителями включает в себя:

- информационно – аналитическую часть : сбор сведений (анкетирование, опросы) о родителях, уровне образования, наличие или отсутствие специальных знаний, отношение в семье к детям с УНИ, потребность родителей в психолого – педагогической информации и помощи;

- познавательную часть: совместная работа с родителями (открытые занятия – видеоурок, фото и видеофрагменты с уроков, индивидуальные консультации);

- наглядно – информационную часть: ознакомление родителей с особенностями коррекционно - образовательного процесса (памятки, индивидуальные консультации).

Сложившаяся система работы позволяет не только оказывать педагогическую поддержку родителям воспитанников, но и привлекать к коррекционно – педагогической деятельности семью ребенка (на сколько это возможно).



В рамках работы с родителями проведены консультации по темам:

«Ошибки воспитания».

«Бранные слова».

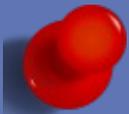
«Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек»

«Безопасность ребенка дома и на улице. Алгоритм действий ребенка в экстремальной ситуации.

«Надежность жилища как фактор, повышающий безопасность детей».

«Как провести семейный досуг» и т.д.





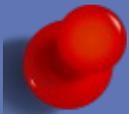
Профессиональный и социальный опыт:

В целях повышения профессионального роста регулярно посещаю уроки коллег и участвую в работе методического объединения учителей начальных классов, методического совета школы.

Принимаю участие в проведении консилиумов, семинаров, педагогических советов, совещаний внутри учреждения.

Работаю над методической темой: «Наглядно-методическое пособие по системе работы над изучением словарных слов в начальных классах в специальной школе с нарушениями интеллекта».

год	Наименование темы	Результаты работы
2020-2024гг.	«Наглядно-методическое пособие по системе работы над изучением словарных слов в начальных классах в специальной школе с нарушениями интеллекта.»	Составлено наглядно-дидактическое пособие «Изучение словарных слов» Провожу открытые уроки с применением наглядно-методического пособия. Публиковала свои разработки в республиканском журнале «Просвещение», на учительских сайта «Мультиурок», «Знанию». Делилась опытом работы по проблемной теме с коллегами.



Участие в школьных семинарах и методических советах:

2019г - учащихся 1 класса Педконсилиум по адаптации.

2020г - Семинар «Основополагающие подходы обновленного содержания образования в коррекционной школе»

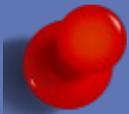
с/д «Отчет наставника о проделанной работе»

2020г - Семинар – практикум «Актуальные вопросы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в обучении и воспитании в условиях реализации образовательных программ второго этапа Программы развития школы»

2021г - Доклад на семинаре «Формирование жизненных компетенций детей обучающихся на дому.»

2022г – Обобщение опыта работы по теме «Наглядно-методическое пособие по системе работы над изучением словарных слов в начальных классах в специальной школе с нарушениями интеллекта.»





Учебные достижения учащихся.

Анализ результатов качества знаний и степени обученности учащихся по полугодиям показал достаточный уровень усвоения учащимися знаний. Наблюдается небольшой рост результатов, что характеризует стабильность и систематичность характера обучения.

Учащиеся показали неплохой уровень подготовленности по основным разделам курса математики, русского языка и чтения. Рост результатов, достигнут благодаря использованию на уроках заданий и упражнений на развитие индивидуальных возможностей учащихся с ООП, развитие практических навыков и умений, коррекции памяти, воображения, внимания, наблюдательности. Развитие интереса к предметам математики, русского языка и чтению через различные формы проведения уроков.

